


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель С.Н. Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология труда и эргономика
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) практическая психология
полное наименование

Форма обучения очная, очно-заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.

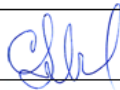
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Седунова А.С.	Психологии и педагогики	Доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
<u>«17» июня 2024 г.</u>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: формирование теоретико-эмпирической основы для понимания базовых категорий психологии труда, инженерной психологии и эргономики, а также закономерностей трудовой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:


- Ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами психологии труда.
- Формирование представлений об истории психологии труда, об основных понятиях, теориях, моделях, проблемах психологии труда и эргономики.
- Раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности.
- Изучение подходов к исследованию психологических параметров субъекта труда и его личностно-профессионального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Психология труда и эргономика» относится к базовой части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин «Обучение служением», «Основы социального государства»; знания и умения, полученные в процессе изучения курса, сформированные компетенции помогут студентам при прохождении практик «Преддипломная практика» и для «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1ук10 Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2.2ук10 Уметь контролировать собственные экономические и финансовые риски ИД-3ук10 Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИД-1опк8 Знать профессиональные функции психолога в организациях разного типа ИД-1.1опк8 знать современные тенденции научного знания (теоретического и прикладного) в области психологии труда

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>ИД-2.1опк8 Уметь использовать теоретические модели и понятия для объяснения и анализа проблем, относящихся к сфере психологии труда</p> <p>ИД-3опк8 Владеть способностью и готовностью к анализу взаимодействия в трудовых коллективах</p> <p>ИД-3.1опк8 Владеть способностью и готовностью к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>
--	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 108 часов

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	90	90
Аудиторные занятия:	90	90
лекции	36	36
Семинары и практические занятия	54	54
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, Аналитические задания.	Устный опрос, Аналитические задания.
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

Форма обучения: очно-заочная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	72	72
Аудиторные занятия:	72	72

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

лекции	36	36
Семинары и практические занятия	36	36
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, Аналитические задания.	Устный опрос, Аналитические задания.
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Базовые категории психологии труда							
Тема 1. Психология труда как область знания	18	6	8	-	1	4	устный опрос
Тема 2. Психологическое профессиоведение	24	8	12	-	1	4	аналитические задания
Тема 3. Развитие человека как субъекта труда	36	12	18	-	2	6	устный опрос
Раздел 2. Основы эргономики							
Тема 4 Основные понятия эргономики	16	6	8	-	1	2	аналитические задания
Тема 5. Задачи прикладной эргономики	14	4	8	-	1	2	аналитические задания
Итого	108	36	54	-	6	18	зачет

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия,	Лабораторные работы,			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

			семинары	практикумы	ной форме	работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Базовые категории психологии труда							
Тема 1. Психология труда как область знания		6	6	-	1	6	устный опрос
Тема 2. Психологическое профессиоведение		8	8	-	1	8	аналитические задания
Тема 3. Развитие человека как субъекта труда		12	12	-	2	12	устный опрос
Раздел 2. Основы эргономики							
Тема 4 Основные понятия эргономики		6	6	-	1	6	аналитические задания
Тема 5. Задачи прикладной эргономики		4	4	-	1	4	аналитические задания
Итого		36	36	-	6	36	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Базовые категории психологии труда

Тема 1. Психология труда как область знания.

Содержание темы.

Предмет психологии труда. Труд как социально-психологическая реальность. Субъект труда и его развитие. История развития психологического знания о труде. Методы психологии труда. Анализ предмета труда и профессиональных задач.

Тема 2. Психологическое профессиоведение

Содержание темы.

Общая характеристика профессиографического подхода. Профессиограммы. Виды профессиограмм. Профессиональная пригодность и кадровый отбор. Диагностика профессионально-важных качеств личности.

Тема 3. Развитие человека как субъекта труда.

Содержание темы.

Стадии профессионализации и критерии зрелой личности. Психология профессиональной ориентации. Синдром эмоционального выгорания и профессиональные деструкции личности. Мотивация и ценности субъекта в труде. Психология профессионального здоровья. Тренинг профессионального самоопределения.


Раздел 2. Основы эргономики

Тема 4. Основные понятия эргономики.

Содержание темы.

Взаимосвязь инженерной психологии и эргономики. Эргатическая система и её функции. Золотое правило эргономики. Деятельность человека-оператора. Пути повышения эффективности системы «Человек-машина». Функциональные состояния в труде. Функциональные состояния в труде. Оценка индивидуального стиля деятельности и динамики работоспособности.

Тема 5. Задачи прикладной эргономики

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Содержание темы.

Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование. Принципы и содержание инженерно-психологического проектирования. Совместная деятельность. Субъект коллективной (совместной) деятельности: основные признаки, уровни и психологические типы (по А.Л.Журавлеву). Надёжность оператора и СЧМ.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия дисциплины «Психология труда и эргономика» по отдельным темам (см.п. 4.3) - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

Раздел 1. Базовые категории психологии труда

Практическое занятие 1. Психология труда как область знания

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об основных характеристиках психологии труда как области знания.

Вопросы к теме:


1. Чем характеризуется психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике?
2. Охарактеризуйте психологию труда как профессию и учебную дисциплину. Приведите примеры смежных областей психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде.
3. Какова история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества?
4. Каковы особенности применения опросных методов в психологии труда?
5. Для каких целей используется опросный лист О.Липмана?
6. В чем суть метода экспертных оценок?
7. Каковы возможности использования метода анализа технической документации?
8. Как используется в психологии труда метод наблюдения и экспериментальный метод?
9. Для чего используется «фотография» рабочего дня и как?
10. В чем смысл алгоритмического описания трудовой деятельности?
11. Раскройте особенности трудового метода в изучении профессий. Как осуществляется метод коллективной дискуссии?
12. Как используется метод составления индивидуальной характеристики в профессиографии?
13. В чем смысл использования метода критических инцидентов?
14. Расскажите о возможностях использования в психологии труда метода качественного содержательного анализа текста и метода анализа биографий и автобиографий.

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным направлениям исследования отечественной и зарубежной психологии труда

Выделить:

- понимание исторический период
- цель, задачи,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- методы исследования.

2. Составить схему основных определений понятия «предмет психологии труда», найти общее и отличие.

3. Подготовить сообщение о научно-прикладных публикациях (статьях, результатах НИР) по теме «Методы психологии труда».

Практическое занятие 2. Психологическое профессиоведение

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний о возможностях и ограничениях применения методов профессиографического анализа.

Вопросы к теме:

1. Современный мир профессий и тенденции его развития. Понятие «профессия», «трудовой пост», «специальность», «карьера», «должность».
2. Профессиография как средство организации психологического изучения профессии, профессиональной деятельности человека. Принципы профессиографии.
3. Типы профессиограмм. Особенности профессиограмм, составленных с целью профотбора, профориентации и профконсультации, производственного обучения, рационализации режима и условий труда.
4. Схемы профессиографирования. Структура профессиограммы и психограммы.
5. Профессиограммы различных профессий.
6. Методы профессиографии.
7. Классификация профессий, психологические признаки ее построения. Многопризнаковая и многоуровневая психологическая классификация профессий Е. А. Климова, ее структура и возможности применения.

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным методикам психологического спрессиографирования

Выделить:

- автор методики
- тип и вид профессиограммы,
- возможности и ограничения метода.

2. Составить схему основных классификаций ПВК, найти общее и отличие.

3. Разработать профессиограмму психолога, соотнеся задачи профессиональной деятельности с определённой должностной позицией (например: педагог-психолог общеобразовательной школы).


Рекомендации:

Используйте стандартную схему, рассмотренную на занятиях.

Определите, какие диагностические и профессиографические цели и задачи будет решать профессиограмма, какие теоретические положения лягут в основу, какие характеристики трудовой деятельности и субъекта труда Вы будете рассматривать? Особое внимание обратите на обоснованность критериев оценки рассматриваемых характеристик. Проведите сравнительный анализ с известными авторскими профессиограммами соответствующей специальности и должности. Обоснуйте сходство и отличия.

Подготовьтесь к защите программы, разработав РР-презентацию с основными положениями Вашей профессиограммы.

Практическое занятие 3. Развитие человека как субъекта труда

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об основных этапах, индивидуальных особенностях и общих закономерностях развития человека как субъекта труда

Вопросы к теме:

1. Чем характеризуется человек как субъект труда?
2. Раскройте стадии, которые проходит человек в онтогенезе как субъект труда.
3. Как происходит развитие человека как субъекта труда в дошкольном возрасте?
4. Какие возрастные изменения психических функций человека происходят в трудоспособном периоде онтогенеза?
5. Охарактеризуйте стадии цикла профессионализации.
6. Рассмотрите критерии зрелой личности в связи с формами организации труда. Какие противоречия и кризисы возникают в процессе профессионального развития личности?
7. В чем заключается «синдром эмоционального выгорания» и что такое копинг-стратегии?
8. Каковы особенности профессиональной адаптации и дезадаптации в экстремальных трудовых условиях?
9. Раскройте особенности нормального профессионального развития и приведите признаки профессиональной деформации.
10. Охарактеризуйте методы исследования развития личности профессионала.

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Составить сводную таблицу по основным периодизациям развития человека как субъекта труда

Выделить:

- психологический подход, автора/авторов данной теории
- движущие силы развития,
- основные этапы развития.

2. Подготовить упражнения по активизации профессионального самоопределения учащихся

3. Подготовить сообщение о наиболее популярных программах профессиональной психологической ориентации в РФ.

Раздел 2. Основы эргономики

Практическое занятие 4. Основные понятия эргономики

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях на примере базовых понятий инженерной психологии, эргономики.

Вопросы к теме:

1. Раскройте понятия: «эргатическая система», «эргатическая функция» (их виды и эволюция в истории человеческого общества).
2. Какова роль труда в историческом развитии человека?
3. Рассмотрите труд как вид деятельности.
4. Раскройте основные составляющие понятия «трудоустройство».
5. Что входит в понятие предмет труда?
6. Раскройте понятие «цель труда».
7. Чем характеризуются средства и орудия труда?
8. Что включают в понятие условия труда?
9. Расскажите о динамике работоспособности человека в труде.
10. Какие выделяют виды функциональных состояний?
11. Что такое профессиональное утомление?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. Раскройте особенности состояния монотонии и психического пресыщения в труде.
13. Что такое профессиональный стресс?
14. Какие существуют пути оптимизации состояний работоспособности?
15. Расскажите о методах оценки и психодиагностики функциональных состояний.

Содержание заданий для самостоятельной работы


1. Подготовить доклад. Примеры тем:
 - Проблема профессиональной адаптации в отечественной психологии.
 - Классификации функциональных состояний.
 - Комнаты эмоционально-психологической разгрузки как средство управления функциональными состояниями.
 - Состояние утомления как особое, своеобразно переживаемое психическое состояние. Компоненты утомления по Н. Д. Левитову.
 - Монотопфильный и монотопфобный типологические симптомокомплексы по И. П. Фетискину. Пути предупреждения и преодоления монотонности.
2. Разработать программу беседы психолога с сотрудниками на тему «Повышение работоспособности и профилактика утомления»
3. Апробировать программу беседы в мини-группе, написать заключение на основе обратной связи участников.

Практическое занятие 5. Задачи прикладной эргономики

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях на примере базовых задач инженерной психологии, эргономики.

Вопросы к теме:

1. Какими особенностями характеризуется СЧМ?
2. Расскажите о классификациях СЧМ (по целевому назначению, по признаку характеристики “человеческого звена”, по типу и структуре машинного компонента, по типу взаимодействия человека и машины).
3. Какие показатели качества систем “Человек - машина” выделяют исследователи (быстродействие, надежность, точность, своевременность, безопасность, степень автоматизации, экономичность)? Раскройте смысл этих показателей.
4. Какова роль оператора в системе “Человек-машина”? Раскройте основные тенденции развития современного производства и деятельность оператора.
5. Какие этапы можно выделить в деятельности человека - оператора (прием информации, оценка и переработка информации, принятие решения, реализация принятого решения)?
6. Представьте общую характеристику системы “человек-машина”.
7. Какие компоненты входят в структуру “СЧМ”? (Оборудование. Персонал. Данные).
8. Раскройте психофизиологические характеристики процесса приема информации.
9. Расскажите об энергетических и информационных характеристиках зрительного анализатора.
10. Каковы пространственные и временные характеристики зрительного анализатора?
11. Представьте для обсуждения модель (компьютерная) переработки информации человеком (основные умственные действия).
12. Какие можете назвать ограничения, отражающие пропускную способность (формы).
13. Проанализируйте систему переработки информации в связи с проблемой научения и забывания.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

14. Обоснуйте правомерность различения долговременной памяти на процедурную и декларативную.
15. Каковы характеристики декларативной памяти.
16. Представьте характеристики процедурной памяти.
17. Какими особенностями характеризуется оперативная память (рабочая память).
18. Рассмотрите цикл обработки информации.
19. Рассмотрите проблемы понимания в процессе переработки информации.

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад на тему (примеры тем см.):
 - Психологические аспекты эксплуатации человеко-машинных систем
 - Эргономические принципы конструирования
 - Метод прототипирования
 - Метод эвристической оценки
 - Метод карточной сортировки
 - Психологические факторы конструирования тренажеров.
 - Прием, переработка информации, принятие решения оператором.
 - Психологические факторы системы коммуникации группы операторов.
2. Разработать программу беседы психолога с сотрудниками на тему «Коллективный субъект деятельности: основы командной работы»
3. Вопросы для самоподготовки:
 - Рассмотрите проблемы принятия решения в деятельности оператора. Психологические аспекты проблемы принятия решения. Принятие решения на перцептивно-опознавательном уровне. Особенности принятия решения на речемыслительном уровне
 - В чем состоит преимущество кибернетической трактовки процесса восприятия? Каково назначение перцептивной системы в связи с кибернетической трактовкой? В чем заключается ограниченность справочных данных?
 - Как вы понимаете компромисс между скоростью и точностью (КСТ). Раскройте особенности переработки поступающей информации по схеме “снизу-вверх” и “сверху-вниз”.
 - Какие основные принципы переработки информации по схеме “сверху-вниз” применительно к деятельности человека – оператора вы можете назвать? Раскройте их смысл (врожденные механизмы образования “гештальтов, долговременные ожидания и установки /перцептивные стереотипы/, кратковременные ожидания и установки, внимание).
 - Как следует использовать гештальт-принципы в средствах отображения информации?
 - Что понимается под “стереотипным ожиданием”? В чем заключается важность выявления стереотипов для эргономиста-проектировщика?
 - Что подразумевается под «кратковременными ожиданиями»? Как используется для анализа поведения на уровне кратковременных ожиданий логический и математический аппарат теории обнаружения сигналов (ТОС)?
 - Расскажите о современных моделях механизмов внимания (внимание как селективный фильтр, как “узкое место (звено) в системе переработки информации (модели Бродбента, Трейсман и др.), ресурсные концепции внимания (модель Канемана).

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи современной психологии труда
2. Место психологии труда в системе наук. Основные разделы психологии труда
3. Общая характеристика методов психологии труда
4. Метод экспертной оценки в психологии труда
5. Метод наблюдения в психологии труда: хронометраж и фотография рабочего дня
6. История психологии труда и смежных психологических направлений в России конца XIX—первой половины XX в
7. Основные направления зарубежной психологии труда конца XIX—первой половины XX в.: школы научного менеджмента
8. Основные направления зарубежной психологии труда конца XIX—первой половины XX в.: индустриальная психология, психотехника, первые бюро профконсультации
9. История психологии труда в России второй половины XX – начала XXI вв.
10. Общая характеристика труда. Виды труда. Общая характеристика основных понятий: «профессия», «трудовой пост», «квалификация» и др.
11. Понятие профессиональной пригодности. Структура профессиональной пригодности.
12. Понятие и основные классификации профессионально-важных качеств личности
13. Методы психологического анализа профессий: профессиограмма, виды профессиограмм.
14. Общая характеристика психологии отбора и оценки персонала
15. Понятие профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения
16. Основные задачи психологической профориентации и профконсультации
17. Основные методы профориентации и активизации профессионального самоопределения
18. Теории профессионального развития в зарубежной психологии труда
19. Периодизации профессионального развития субъекта труда в отечественной психологии
20. Кризисы профессионального развития
21. Общая характеристика и вид профессиональных деструкций
22. Общая характеристика психологии трудовой мотивации, понятие «удовлетворенность трудом».
23. Понятие профессиональной работоспособности и её динамика
24. Общая характеристика функциональных состояний в труде, их классификация.
25. Методы диагностики функциональных состояний и оптимизации работоспособности.
26. Общая характеристика труда в обычных и экстремальных условиях. Психология производственной безопасности.
27. Понятие и признаки группового (коллективного) субъекта труда.
28. Общая характеристика задач инженерной психологии и эргономики

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

29. Понятие «эргатическая функция», их типология. «Золотое правило» эргономики

30. Основные понятия инженерной психологии и эргономики. Система «человек-машина»

31. Психологическая характеристика деятельности и проблема надежности оператора

32. Психологическая характеристика деятельности в сфере «человек-человек»


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Базовые категории психологии труда			
Тема 1. Психология труда как область знания	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	4	устный опрос, проверка заданий
Тема 2. Психологическое профессиообразование	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	4	устный опрос, проверка заданий
Тема 3. Развитие человека как субъекта труда	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	6	устный опрос, проверка заданий
Раздел 2. Основы эргономики			
Тема 4. Основные понятия эргономики	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	2	устный опрос, проверка заданий
Тема 5. Задачи прикладной эргономики	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	2	устный опрос, проверка заданий
Итого за семестр	самостоятельная работа студентов	18	зачет

Форма обучения очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Базовые категории психологии труда			
Тема 1. Психология труда как область знания	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	6	устный опрос, проверка заданий
Тема 2.	Проработка учебного материала при	8	устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Психологическое профессиоведение	подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю		проверка заданий
Тема 3. Развитие человека как субъекта труда	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	12	устный опрос, проверка заданий
Раздел 2. Основы эргономики			
Тема 4. Основные понятия эргономики	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	6	устный опрос, проверка заданий
Тема 5. Задачи прикладной эргономики	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	4	устный опрос, проверка заданий
Итого за семестр	самостоятельная работа студентов	36	зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология труда и эргономика»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048>

3. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492049>

дополнительная:

1. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514866>

2. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492050>

3. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489101>

учебно-методическая:

1. Седунова А. С. Психология труда и эргономика : учебно-методические рекомендации для подготовки и проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата и магистратуры «Психология» / А. С. Седунова. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 15 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/12834>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

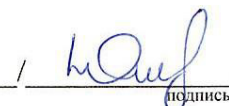
6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В.

Должность сотрудника УИТТ

ФИО



подпись

25.05.2023

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Седунова А.С.